

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΙΝΟΗΣ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2308020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Οινόης είναι ένα ακριτικό σχολείο το οποίο εξυπηρετεί μικρές κοινότητες κοντά στα Ελληνοαλβανικά σύνορα του νομού Καστοριάς. Ιδρύθηκε το 1979 και στεγάζεται σε ένα σύγχρονο, πλήρως εξοπλισμένο διδακτήριο, το οποίο αναγέρθηκε το 1990.

Με 17 μαθητές κατά τη σχολική χρονιά 2022-23, το σχολείο συγκαταλέγεται στα μικρότερα Γυμνάσια του νομού Καστοριάς από πλευράς μαθητικού δυναμικού, δεδομένο που αντανακλά τη δημογραφική συρρίκνωση, χαρακτηριστική όχι μόνο για το σύνολο του νομού Καστοριάς αλλά και την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας, γενικότερα.

Λόγω του μεγέθους του, το σχολείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται σε αυτό από άλλες σχολικές μονάδες προς συμπλήρωση του ωραρίου τους, σε ποσοστό άνω του 85%. Πέραν των δυσκολιών που επιφέρει το γεγονός αυτό στην κατάρτιση του προγράμματος, έχει και ως επιπλέον συνέπεια την υψηλή διαφοροποίηση της σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων, από έτος σε έτος.

Υιοθετώντας το πείσμα και τη θέληση των κατοίκων των κοινοτήτων τις οποίες εξυπηρετεί, η σχολική μας κοινότητα αγωνίζεται με όλες τις δυνάμεις της προκειμένου να μετατρέψει τα μειονεκτήματά της σε πλεονεκτήματα. Μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρονται για πραγματικά εξατομικευμένη διδασκαλία -λόγω ακριβώς του μικρού μαθητικού δυναμικού- οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώνουν πολλαπλάσιο χρόνο ανά μαθητή τόσο εντός της τάξης, όσο και εκτός αυτής. Τα αποτελέσματα αυτού του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος αποτυπώνονται στις διακρίσεις των αποφοίτων του Γυμνασίου κατά τη μετάβασή τους στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Σημαντικότερο, ωστόσο, ακόμη και από τις επιτυχίες στο μαθησιακό σκέλος είναι το γεγονός της ανάπτυξης ελικορινών και βαθέων σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων.

Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα γυμνάσια του νομού Καστοριάς για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, κ.λπ. Το σχολείο διατηρεί στενότετους δεσμούς με τις συλλογικότητες των τοπικών κοινοτήτων, στηρίζει το έργο τους, επωφελείται των υπηρεσιών που εκείνες παρέχουν και χαιρεί της εκτίμησής τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στενή παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, φιλικό κλίμα μεταξύ σχολείου οικογένειας, συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των υποστηρικτικών δομών και της οικογένειας για παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας προκειμένου να αντισταθμιστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει κάθε μαθητής και εφαρμογή εναλλακτικών/καινοτόμων πρακτικών. Το σχολείο, λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών του, προσφέρει πολλές ευκαιρίες για σύσφιγξη των δεσμών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Τα χαρακτηριστικά και η ταυτότητα του σχολείου δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συζητούν καθημερινά με τους μαθητές για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει σε μαθησιακό, οικογενειακό και προσωπικό επίπεδο, σε κλίμα που θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως οικογενειακό, λόγω της οικειότητας που έχει αναπτυχθεί.

Σημεία προς βελτίωση

Εντατικοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και άρση των περιορισμών στην πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών για ορισμένους μαθητές λόγω της οικονομικής δυσπραγίας της οικογένειας.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για δράσεις επιμόρφωσης γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. κίνδυνοι από αλκοόλ και εξαρτησιογόνες ουσίες κλπ)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στενή και άμεση σχέση με την κοινότητα, αγαστή συνεργασία με Δήμο, στενή συνεργασία με τον Σύμβουλο, καλό επίπεδο κτιριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού εργαστηρίων ΣΕΠΕΗΥ και Τεχνολογίας.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη και βαθύτερη εμπλοκή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής ζωής, μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών για διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων, εκπαιδευτικών εκδρομών, εκδηλώσεων, μαθητικών δράσεων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ανανέωση και συμπλήρωση του εξοπλισμού και των αναλωσίμων του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Συντήρηση του Δημοτικού Γυμναστηρίου και διάνοιξη οδού άμεσης σύνδεσης με το διδακτήριο και φροντίδα για κάλυψη αναγκών θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες καθώς και τακτικού καθαρισμού του Γυμναστηρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της λειτουργίας του σχολείου αναφορικά με τη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, καταγράφεται η ικανοποιητική συμμετοχή των

εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και η ειλικρινής διάθεση για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από την επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, διάθεση η οποία σχετίζεται με την ανάγκη για ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, μέσα στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, η οποία θα πρέπει να λειτουργεί και ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση καταγράφεται η στόχευση για μαζικότερη συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις καθώς και για ανάληψη πρωτοβουλιών σχεδιασμού και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων υπό τον ρόλο του επιμορφωτή, από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.

Επίσης, ενθάρρυνση και υποστήριξη θα πρέπει να παρέχεται σε μεγαλύτερη κλίμακα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η Δράση πέτυχε σε ικανοποιητικό βαθμό τον στόχο της παροχής δυνατοτήτων και ευκαιριών στους/στις μαθητές/τριες για βιωματική μάθηση προσφέροντας στους μαθητές/τριες πρακτική εμπειρία και ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με την καλλιέργεια των φυτών, την αειφορία, τη διατροφή και τη φύση. Επιτεύχθηκε και ο στόχος της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων, καθώς με τη φροντίδα του θερμοκηπίου, που απαιτεί περιποίηση

σχεδιασμό και συνεργασία, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες όπως είναι ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η επίλυση προβλημάτων, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία. Με την ανάληψη της ευθύνης για την περιποίηση των φυτών, οι μαθητές/τριες έμαθαν να είναι προσεκτικοί, υπεύθυνοι και επιμελείς. Αυτό τους επέτρεψε να αναπτύξουν μια πιο συνειδητή στάση απέναντι στο περιβάλλον και τους βοήθησε να αναγνωρίσουν τη σημασία της φροντίδας της φύσης για την ευημερία όλων. Κατακτήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό και ο στόχος της καλλιέργειας συνεργατικού κλίματος. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν για την προετοιμασία του χώρου, την καλλιέργεια των φυτών, τη φροντίδα και τη συγκομιδή των προϊόντων. Αυτή η συνεργασία τους βοήθησε να αναπτύξουν ικανότητες επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης, ανταλλαγής ιδεών και επίλυσης προβλημάτων. Ο στόχος της εμπλοκής της ευρύτερης σχολικής κοινότητας στη μαθησιακή διαδικασία εκπληρώθηκε σε μεγάλο βαθμό, καθώς μέλη της κοινότητας συμμετείχαν στη δημιουργία και λειτουργία του θερμοκηπίου, προσφέροντας τις γνώσεις, την εμπειρία και την υποστήριξή τους. Το θερμοκήπιο, ακόμη, αξιοποιήθηκε για πειράματα, παρατηρήσεις και μελέτη των φυτών, ενισχύοντας τη συνδυασμένη μάθηση, την εφαρμογή των γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις και τη δημιουργική σκέψη, ικανοποιώντας τον στόχο της παροχής ευκαιριών στους εκπαιδευτικούς για εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που συναντήσαμε είχαν σχέση με τους καιρικούς παράγοντες (ισχυρές και συνεχείς βροχοπτώσεις, άνεμοι υψηλής έντασης) που δυσχέραναν το έργο μας και μας έβγαλαν εκτός χρονοδιαγράμματος, με αποτέλεσμα στα μέσα Μαΐου να τοποθετηθεί το υλικό κάλυψης του θερμοκηπίου, στη συνέχεια να προετοιμαστεί το έδαφος με τη χρήση φρέζας, να ακολουθήσει η τοποθέτηση του συστήματος άρδευσης και τέλος να γίνει η φύτευση των σπορόφυτων.

Δεν κατέστη δυνατή η κατασκευή του κάδου κομποστοποίησης καθώς ο δωρητής που υποσχέθηκε να προμηθεύσει τις παλέτες για την κατασκευή του δεν μπόρεσε να τελικά να εξυπηρετήσει το σχολείο.

Επίσης, δεν καταφέραμε να κάνουμε την εσωτερική αξιολόγηση της δράσης από τα ίδια τα παιδιά. Ωστόσο, η ικανοποίηση των μαθητών/τριών από τη συμμετοχή τους στη Δράση αποδεικνύεται από το γεγονός ότι με δική τους πρωτοβουλία διατέθηκαν οι ώρες δύο σχολικών περιπάτων για την κατασκευή του θερμοκηπίου.

Τέλος, δεν κατέστη δυνατή η πραγματοποίηση ημερίδας σχετικής με το αντικείμενο της Δράσης. Η ημερίδα αυτή μπορεί να μετατεθεί για την επόμενη σχολική χρονιά όπου θα υπάρχει και η σχετική εμπειρία των μαθητών/τριών από τη φροντίδα του θερμοκηπίου κατά τους θερινούς μήνες, όταν και θα έχουν την αποκλειστική ευθύνη για αυτήν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις