

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Οινόης είναι ένα ακριτικό σχολείο το οποίο εξυπηρετεί μικρές κοινότητες κοντά στα Ελληνοαλβανικά σύνορα του νομού Καστοριάς. Ιδρύθηκε το 1979 και στεγάζεται σε ένα σύγχρονο, πλήρως εξοπλισμένο διδακτήριο, το οποίο αναγέρθηκε το 1990.

Με 15 μαθητές κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, το σχολείο συγκαταλέγεται στα μικρότερα Γυμνάσια του νομού Καστοριάς από πλευράς μαθητικού δυναμικού, δεδομένο που αντανακλά τη δημογραφική συρρίκνωση, χαρακτηριστική όχι μόνο για το σύνολο του νομού Καστοριάς αλλά και της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας, γενικότερα.

Λόγω του μεγέθους του, το σχολείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται σε αυτό από άλλες σχολικές μονάδες, σε ποσοστό άνω του 85%. Πέραν των δυσκολιών που επιφέρει το γεγονός αυτό στην κατάρτιση του προγράμματος, έχει και ως επιπλέον συνέπεια την υψηλή διαφοροποίηση της σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων, από έτος σε έτος.

Υιοθετώντας το πείσμα και τη θέληση των κατοίκων των κοινοτήτων τις οποίες εξυπηρετεί, η σχολική μας κοινότητα αγωνίζεται με όλες τις δυνάμεις της προκειμένου να μετατρέψει τα μειονεκτήματά της σε πλεονεκτήματα. Μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρονται για πραγματικά εξατομικευμένη διδασκαλία -λόγω ακριβώς του μικρού μαθητικού δυναμικού- οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώνουν πολλαπλάσιο χρόνο ανά μαθητή τόσο εντός της τάξης όσο και εκτός αυτής. Τα αποτελέσματα αυτού του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος αποτυπώνονται στις διακρίσεις των αποφοίτων του Γυμνασίου κατά τη μετάβασή τους στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Σημαντικότερο ωστόσο ακόμη και από τις επιτυχίες στο μαθησιακό σκέλος είναι το γεγονός της ανάπτυξης ειλικρινών και βαθέων σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων.

Σε συνθήκες κανονικής λειτουργίας, το σχολείο συνεργάζεται με άλλα γυμνάσια του νομού Καστοριάς για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, κλπ. Το σχολείο διατηρεί στενότετους δεσμούς με τις συλλογικότητες των τοπικών κοινοτήτων, στηρίζει το έργο τους, επωφελείται των υπηρεσιών που εκείνες παρέχουν και χαίρει της εκτίμησής τους.

Ειδικά κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-22, αλλά και κατά τις δύο προηγούμενες αυτής, χρονιές κατά τις οποίες οι σχολικές κοινότητες κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν πρωτόγνωρες καταστάσεις και προκλήσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που επέφερε η πανδημία Covid19, το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άριστα. Αποτέλεσμα αυτής της τάχιστης και πλήρους κινητοποίησης ήταν η ολοκλήρωση και των τριών σχολικών «ετών της πανδημίας» με πλήρη κάλυψη της ύλης και εξαιρετικά υψηλά ποσοστά καθημερινής μαθητικής συμμετοχής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στενή παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, φιλικό κλίμα μεταξύ σχολείου οικογένειας, συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των υποστηρικτικών δομών και της οικογένειας για παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας προκειμένου να αντισταθμιστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει κάθε μαθητής και εφαρμογή εναλλακτικών/καινοτόμων πρακτικών. Το σχολείο, λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών του, προσφέρει πολλές ευκαιρίες για τη σύσφιξη των δεσμών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Τα χαρακτηριστικά και η ταυτότητα του σχολείου δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συζητούν καθημερινά με τους μαθητές για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει σε μαθησιακό, οικογενειακό και προσωπικό επίπεδο, σε κλίμα που θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως οικογενειακό, λόγω της οικειότητας που έχει αναπτυχθεί.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εντατικοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και άρση των περιορισμών στην πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών για ορισμένους μαθητές λόγω της οικονομικής δυσπραγίας της οικογένειας.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για δράσεις επιμόρφωσης γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. επιπτώσεις της πανδημίας στον πληθυσμό, κίνδυνοι από αλκοόλ και εξαρτησιογόνες ουσίες κλπ)

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στενή και άμεση σχέση με την κοινότητα, αγαστή συνεργασία με Δήμο, στενή συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε, καλό επίπεδο κτιριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού εργαστηρίων ΣΕΠΕΗΥ και Τεχνολογίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη και βαθύτερη εμπλοκή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής ζωής, μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών για διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων, εκπαιδευτικών εκδρομών, εκδηλώσεων, μαθητικών δράσεων και ευδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ανανέωση και συμπλήρωση του εξοπλισμού και των αναλωσίμων του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Συντήρηση του Δημοτικού Γυμναστηρίου και διάνοιξη οδού άμεσης σύνδεσης με το διδακτήριο και φροντίδα για κάλυψη αναγκών θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες καθώς και τακτικού καθαρισμού του Γυμναστηρίου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της λειτουργίας του σχολείου αναφορικά με τη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, καταγράφεται η ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η ειλικρινής διάθεση για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από την επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, διάθεση η οποία σχετίζεται με την ανάγκη για ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, μέσα στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, η οποία θα πρέπει να λειτουργεί και ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση καταγράφεται η στόχευση για μαζικότερη συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις καθώς και για ανάληψη πρωτοβουλιών σχεδιασμού και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων υπό τον ρόλο του επιμορφωτή, από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σύμφωνα με την αποτίμηση των αποτελεσμάτων των Δράσεων από τις αντίστοιχες Ομάδες, και με τη σύμφωνη γνώμη του συνόλου των μελών του Συλλόγου, τα αποτελέσματα των Δράσεων καταγράφονται ως εξής:

### **Δράση 01:**

Η δράση πέτυχε σε ικανοποιητικό βαθμό τον στόχο της παροχής πρακτικής επιμόρφωσης στα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και ειδικότερα στην πλατφόρμα e-me καθώς και της παροχής βοήθειας προς τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους να θέσουν σε χρήση τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, δημιουργώντας ψηφιακές εκπαιδευτικές κοινότητες (κυψέλες).

Μέσω της επιμόρφωσης που παρείχε ο Συντονιστής, κατακτήθηκε μερικώς ο στόχος της παροχής προς τους εκπαιδευτικούς θεωρητικής και πρακτικής ενημέρωσης αναφορικά με τις εναλλακτικές-καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές, όπως η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης και τα εργαλεία μαθησιακής αναλυτικής (Learning Analytics). Η επιμόρφωση ωστόσο ήταν πολύ μικρή διάρκειας (2 ωρών) και περιορίστηκε κυρίως στο θεωρητικό υπόβαθρο.

### **Δράση 02**

Η δράση πέτυχε πλήρως τον μερικό στόχο που προέβλεπε την αρχική γνωριμία και στη συνέχεια την εκπαίδευση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με τις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης και την εφαρμογή της στην πραγματική τεχνολογία, καθώς οι δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν όλες τις συναντήσεις εξ αποστάσεως επιμόρφωσης που προέβλεπε το πρόγραμμα.

Ο στόχος της υλοποίησης δραστηριοτήτων στην τάξη που σχετίζονται με την εκπαίδευση στην τεχνητή νοημοσύνη επιτεύχθηκε μερικώς, καθώς πραγματοποιήθηκαν μόνο 6 από τις 20 προβλεπόμενες ώρες. Για τον ίδιο λόγο, Δεν επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος για βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων, ιδίως εκείνων που αφορούν στη δημιουργία περιεχομένου, την επίλυση προβλημάτων, την ασφάλεια και το απόρρητο. Επιτεύχθηκε μερικώς ο στόχος της κατανόησης θεμάτων που σχετίζονται με την ηθική και την ιδιωτικότητα της τεχνητής νοημοσύνης, καθώς κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συναντήσεων υπήρξε συζήτηση με τους μαθητές για τα θέματα αυτά και σχετικός προβληματισμός από μεριάς τους. Ωστόσο, αυτό δεν μπορεί να χαρακτηριστεί σε καμία περίπτωση ως επαρκής κάλυψη του θέματος, κάτι το οποίο το σχολείο ευελπιστεί να πετύχει κατά την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον συνεχιστεί το πρόγραμμα.

### **Δράση 03**

Οι καθηγητές και οι μαθητές είχαν την ευκαιρία, να γνωρίσουν το άλλο σχολείο και την αντίστοιχη πόλη-περιοχή, να επικοινωνήσουν, να γνωρίσουν τη ζωή σε ένα άλλο σχολείο, να γνωρίσουν την έννοια και αξία της φιλοξενίας για τον αρχαίο κόσμο και τον χριστιανισμό μέσα από τα σχετικά κείμενα. Τα αποτελέσματα της Δράσης αναρτήθηκαν με τη μορφή παρουσιάσεων στο φόρουμ από τις ομάδες και στη συνέχεια πέρασαν συνολικά στις δημόσιες σελίδες του Twinspace.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αναφορικά με τη Δράση 01, εγκαταλείφθηκε ο στόχος της δημιουργίας Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Κοινοτήτων μάθησης, κυρίως λόγω της αδυναμίας μεταφοράς κυψελών από την κλειστή στην ανοιχτή έκδοση της e-me. Δεν κατέστη δυνατός ο προγραμματισμός συμμετοχής και των γονέων-κηδεμόνων στην επιμόρφωση, λόγω αδυναμίας κατάρτισης κοινού προγράμματος επιμορφώσεων.

Αναφορικά με τη Δράση 02, η δυσκολία της παραμονής των μαθητών στο σχολείο μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, λόγω της μεταφοράς τους με μισθωμένα λεωφορεία που μεταφέρουν μαθητές και άλλων σχολείων, αποδείχτηκε καθοριστική, καθώς δεν κατέστη δυνατή η ολοκλήρωση της σειράς των 20 διδακτικών ωρών που

προέβλεπε το πρόγραμμα..

Αναφορικά με τη Δράση 03, οι δυσκολίες εντοπίζονται στις αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα λόγω της πανδημίας covid. Δυσκολίες συναντήθηκαν και σε ότι αφορά την ενεργό συμμετοχή των συνεργατών σε όλες τις δραστηριότητες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Σε ότι αφορά την χρήση της πλατφόρμας e-me, θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη η τακτική, ενδεχομένως σε ετήσια βάση, επικαιροποίηση των γνώσεων γύρω από τις νέες δυνατότητες που προσφέρει η πλατφόρμα, καθώς εξελίσσεται, αναβαθμίζεται και εμπλουτίζεται. Η επικαιροποίηση αυτή θα μπορούσε να γίνεται στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, από εκπαιδευτικούς οι οποίοι χρησιμοποιούν στην πράξη την πλατφόρμα σε συνεχή και σταθερή βάση. Στην ίδια λογική, προκειμένου να προσφέρονται περισσότερες δυνατότητες σε εκείνους τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εφαρμόσουν τις πρακτικές της ανεστραμμένης τάξης και - κυρίως - να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία μαθησιακής αναλυτικής (Learning Analytics), προτείνεται τακτική (σε ετήσια βάση) σχετική επιμόρφωση από τον Συντονιστή ή από εκπαιδευτικούς με αποδεδειγμένη σχετική εμπειρία.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Μία δυσκολία που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν τη Δράση σχετικά με την Τεχνητή Νοημοσύνη, σχετίζεται με τις περιορισμένες γνώσεις τους γύρω από το αντικείμενο, παρά την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού κύκλου. Οι απορίες των μαθητών γύρω από τα θέματα της Τεχνητής Νοημοσύνης, το έντονο ενδιαφέρον τους για την κατανόηση του τρόπου υλοποίησης των διαφόρων τεχνολογιών Τεχνητής

Νοημοσύνης, ανεβάζουν το επίπεδο των απαιτήσεων κατάρτισης, εξειδίκευσης και εμπειρίας για τους εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν την υλοποίηση του προγράμματος. Για του λόγους αυτούς, μέρος των εκπαιδευτικών προχώρησε σε παρακολούθηση επιπλέον ανοιχτών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ενδεικτικά: επιμορφωτικό πρόγραμμα εισαγωγής στις βασικές αρχές της Τεχνητής Νοημοσύνης, του Πανεπιστημίου του Ελσίνκι <https://www.elementsofai.gr/>). Βάσει αυτών, οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να υλοποιήσουν στα σχολεία τους το συγκεκριμένο ή ανάλογα προγράμματα σχετικά με την τεχνητή Νοημοσύνη, παροτρύνονται να παρακολουθήσουν το ανωτέρω επιμορφωτικό πρόγραμμα ή κάποιο αντίστοιχό του, από το πλήθος που υπάρχει διαθέσιμο στις παραπομπές του επιμορφωτικού υλικού αλλά και στο διαδίκτυο γενικότερα

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναφορικά με τη Δράση e-twinning, εάν η συνεργασία μεταξύ σχολείων αναπτυχθεί σε καλύτερο βαθμό, θα χρειαζόταν περισσότερα ηλεκτρονικά εργαλεία, οπότε θα ωφελούσε και μια σύντομη επιμόρφωση σε αυτά.

---