

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Οινόης είναι ένα ακριτικό σχολείο το οποίο εξυπηρετεί μικρές κοινότητες κοντά στα Ελληνοαλβανικά σύνορα του νομού Καστοριάς. Ιδρύθηκε το 1979 και στεγάζεται σε ένα σύγχρονο, πλήρως εξοπλισμένο διδακτήριο, το οποίο αναγέρθηκε το 1990.

Με 14 μαθητές κατά τη σχολική χρονιά 2020-21, το σχολείο συγκαταλέγεται στα μικρότερα Γυμνάσια του νομού Καστοριάς από πλευράς μαθητικού δυναμικού, δεδομένο που αντανακλά τη δημογραφική συρρίκνωση, χαρακτηριστική όχι μόνο για το σύνολο του νομού Καστοριάς αλλά και της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας, γενικότερα.

Λόγω του μεγέθους του, το σχολείο στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται σε αυτό από άλλες σχολικές μονάδες, σε ποσοστό άνω του 85%. Πέραν των δυσκολιών που επιφέρει το γεγονός αυτό στην κατάρτιση του προγράμματος, έχει και ως επιπλέον συνέπεια την υψηλή διαφοροποίηση της σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων, από έτος σε έτος.

Υιοθετώντας το πείσμα και τη θέληση των κατοίκων των κοινοτήτων τις οποίες εξυπηρετεί, η σχολική μας κοινότητα αγωνίζεται με όλες τις δυνάμεις της προκειμένου να μετατρέψει τα μειονεκτήματά της σε πλεονεκτήματα. Μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρονται για πραγματικά εξατομικευμένη διδασκαλία -λόγω ακριβώς του μικρού μαθητικού δυναμικού- οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώνουν πολλαπλάσιο χρόνο ανά μαθητή τόσο εντός της τάξης όσο και εκτός αυτής. Τα αποτελέσματα αυτού του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος αποτυπώνονται στις διακρίσεις των αποφοίτων του Γυμνασίου κατά τη μετάβασή τους στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Σημαντικότερο ωστόσο ακόμη και από τις επιτυχίες στο μαθησιακό σκέλος είναι το γεγονός της ανάπτυξης ειλικρινών και βαθέων σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων.

Σε συνθήκες κανονικής λειτουργίας, το σχολείο συνεργάζεται με άλλα γυμνάσια του νομού Καστοριάς για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, κλπ. Το σχολείο διατηρεί στενότετους δεσμούς με τις συλλογικότητες των τοπικών κοινοτήτων, στηρίζει το έργο τους, επωφελείται των υπηρεσιών που εκείνες παρέχουν και χαίρει της εκτίμησής τους.

Ειδικά κατά την περυσινή σχολική χρονιά 2020-21, αλλά και την προηγούμενη αυτής, χρονιές κατά τις οποίες οι σχολικές κοινότητες κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν πρωτόγνωρες καταστάσεις και προκλήσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που επέφερε η πανδημία Covid19, το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άριστα. Εφάρμοσε σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία κυριολεκτικά από την επόμενη ημέρα της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Το μικρό μέγεθος του σχολείου αφενός, αλλά και η ετοιμότητα της ομάδας υποστήριξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αφετέρου, επέτρεψαν την τάχιστη εκπαίδευση μαθητών, εκπαιδευτικών αλλά και γονέων-κηδεμόνων και την επίλυση κυριολεκτικά κάθε είδους δυσκολίας, πολύ πριν η πολιτεία προσφέρει τις δικές της λύσεις. Δανεισμός υπολογιστών, απομακρυσμένος έλεγχος και υποστήριξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, εξατομικευμένες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, εκπαίδευση των μαθητών στη χρήση διαφορετικών τεχνολογιών και πλατφορμών

τηλεκπαίδευσης κλπ, όλα σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, με μεθοδικότητα, επαγγελματισμό και πείσμα για να μην καταφέρει η πανδημία να σταματήσει τη σχολική ζωή. Αποτέλεσμα αυτής της τάχιστα και πλήρους κινητοποίησης ήταν η ολοκλήρωση και των δύο σχολικών «ετών της πανδημίας» με πλήρη κάλυψη της ύλης και εξαιρετικά υψηλά ποσοστά καθημερινής μαθητικής συμμετοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι κυριότερες καινοτόμες και εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, τις οποίες εφαρμόζει το σχολείο, είναι οι ακόλουθες:

α) Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία,

β) Επιτόπια διδασκαλία, στα πλαίσια διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών,

γ) Διδασκαλία με βάση την εσωτερική διαφοροποίηση του μαθήματος.

δ) Διδασκαλία με τη μέθοδο project, όπου οι μαθητές θα καταστρώσουν από κοινού τις μαθησιακές διαδικασίες, με ελάχιστη εμπλοκή του εκπαιδευτικού, με διεπιστημονική προσέγγιση, με ανταπόκριση στα ενδιαφέροντά τους και με θέμα που αποτελεί μια υπαρκτή, συνήθως προβληματική, κοινωνική κατάσταση.

ε) Διδασκαλία με μοντελοποίηση και αξιοποίηση της τεχνολογίας προσομοίωσης. Οι προσομοιώσεις επιτρέπουν στους μαθητές να παρατηρήσουν και να διερευνήσουν κυρίως φυσικά φαινόμενα τα οποία είναι δύσκολο ή αδύνατο να διερευνηθούν πειραματικά, μελετώντας τις συνέπειες σημαντικού αριθμού αλλαγών στις πειραματικές συνθήκες, μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα.

Αναφορικά με τις ψηφιακές δεξιότητες, η πανδημία- μέσα σε όλες τις δυσκολίες που προκάλεσε- είχε και μία θετική συμβολή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είχε ως προαπαιτούμενο την εκπαίδευση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα χρήσης νέων τεχνολογιών. Το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στις απαιτήσεις αυτές και με εντατική εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων, κατάφερε να υλοποιήσει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση με απόλυτη επιτυχία.

Σε σχέση με τις ήπιες δεξιότητες, ατομικές και κοινωνικές, το μικρό μέγεθος του σχολείου επιτρέπει εκ των πραγμάτων μία στενότερη παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριών. Το οικογενειακό κλίμα του σχολείου επιτρέπει την μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε θέματα πιο προσωπικά, εκεί όπου οι ατομικές δεξιότητες είναι απαραίτητες και όπου η έλλειψή τους καθιστά τα προβλήματα περισσότερο εμφανή. Σε μία μικρή αλλά δεμένη σχολική κοινότητα, υπάρχει αλληλοϋποστήριξη και ειλικρινής διάλογος, τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και οικογένειας. Τον σύλλογο εκπαιδευτικών απασχολούν σε καθημερινή βάση θέματα που σχετίζονται με την ικανότητα των μαθητών να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και το πώς αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους (αυτεπίγνωση), θέματα που αφορούν στην αυτοπεποίθηση των μαθητών και τη δυνατότητα αυτορρύθμισης των συναισθημάτων τους, θέματα που αφορούν στη διαχείριση του άγχους τους κλπ. Σε ό,τι αφορά τις κοινωνικές δεξιότητες, θα πρέπει να τονιστεί καταρχάς ότι οι μαθητές/τριες του σχολείου ευθαρρύνονται συνεχώς να επικοινωνούν με κάθε τρόπο τις σκέψεις και τις ανάγκες τους. Η πανδημία αποτέλεσε μία τεράστια πρόκληση για τη σχολική κοινότητα αλλά ταυτόχρονα βοήθησε στο να αναπτυχθούν δεξιότητες προσαρμοστικότητας, ομαδικότητας και συνεργατικότητας. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές μας, όπως άλλωστε και το σύνολο του γενικού πληθυσμού, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η διαχείριση της πανδημίας, απέκτησε ή βελτίωσε τις δεξιότητες γύρω από τη βασική χρήση της τεχνολογίας, με αρκετούς μαθητές και τις οικογένειές τους να ζητούν βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που έχουν να κάνουν με τις ηλεκτρονικές αγορές, τη χρησιμοποίηση ψηφιακών διευκολύνσεων της πολιτείας κ.α. Το σχολείο λειτούργησε και σε αυτήν την περίπτωση σαν ένας πόλος

συνεργασίας, επιμόρφωσης και διάχυσης καλών πρακτικών.

Στο σχολείο κανείς μαθητής δεν αφήνεται στην τύχη του και το μαθησιακό προφίλ του καθενός γίνεται ο γνώμονας της διδασκαλίας. Στο σχολείο εφαρμόζεται η διδασκαλία με βάση την εσωτερική διαφοροποίηση του μαθήματος. Επιπλέον, όταν απαιτείται, παρέχεται σε κάθε μαθητή εξατομικευμένο υλικό μελέτης ως εργασία για το σπίτι. Μία ακόμη πρακτική διαφοροποιημένης μάθησης, στην οποία εκπαιδεύονται οι διδάσκοντες μέσα από διαδικασίες επιμόρφωσης και ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν, είναι η γραμμή μάθησης στις ηλεκτρονικές τάξεις, όπου οι μαθητές μπορούν να έχουν μία εποπτική άποψη του πλάνου μαθήματος, να επιλέγουν τη σειρά ενασχόλησης με το εκπαιδευτικό υλικό, να επαναλαμβάνουν κατά τις ανάγκες τους μέρος της μελέτης και να αξιολογούνται μέσα από online δοκιμασίες, τις οποίες μπορούν να επαναλαμβάνουν, σύμφωνα πάντα με την κρίση και υπό τις οδηγίες του διδάσκοντα. Τέλος, σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και το ΚΕΣΥ, το σχολείο συμμετέχει στην κατάρτιση εξατομικευμένου προγράμματος για κάθε μαθητή/τρια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας, σημαντικό μέρος του οποίου είναι διαθέσιμο στις πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass και e-me, υπό τη μορφή ηλεκτρονικών σχολικών τάξεων.

Κατά την σχολική χρονιά 2019-20, δεν κατέστη δυνατή η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, λόγω της πανδημίας. Για τον ίδιο λόγο, δεν υπήρξε συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις, με εξαίρεση την περυσινή 7η ημέρα σχολικού αθλητισμού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Η πανδημία προκάλεσε σειρά προβλημάτων στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και πρακτική, με κυριότερο τον περιορισμό της διδασκαλίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, για ένα μεγάλο μέρος της περυσινής και προπερυσινής σχολικής χρονιάς. Το σχολείο αντιμετώπισε αρχικά προβλήματα που είχαν να κάνουν με τη διαθεσιμότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο καθώς και υπολογιστών για τέσσερις μαθητές. Τα προβλήματα αυτά λύθηκαν σε μεγάλο βαθμό, χάρη στη συνεργασία του σχολείου με την σχολική επιτροπή. Παρά ταύτα, υπήρξε περίπτωση όπου λόγω του απομακρυσμένου από την κοινότητα χώρου κατοικίας, μαθητής μπορούσε να συνδεθεί μόνο μέσω δεδομένων στο διαδίκτυο, γεγονός που επηρέασε τη φοίτησή του, η οποία κρίθηκε οριακά επαρκής.

- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Το σχολείο επισκέπτονται τακτικά, κάθε έτος, στελέχη των υποστηρικτικών δομών της ΔΔΕ Καστοριάς, τα οποία παρέχουν ενημέρωση σχετικά με τις δυνατότητες που προσφέρονται στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Κατά την περυσινή χρονιά, λόγω πανδημίας, δεν κατέστη δυνατή η πραγματοποίηση επίσκεψης στο ΕΠΑΛ Καστοριάς, όπου κάθε χρόνο οι μαθητές/τριες του σχολείου ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το μικρό μέγεθος του σχολείου, η οικειότητα μεταξύ των μελών των τοπικών κοινοτήτων και η συνεχής παρακολούθηση της σχολικής καθημερινότητας από το εκπαιδευτικό προσωπικό, έχουν σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός οικογενειακού κλίματος στο σχολείο, όπου τα όποια προβλήματα μεταξύ των μαθητών, εντοπίζονται άμεσα, συζητούνται και αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο, λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών, υπάρχει η δυνατότητα ανάπτυξης ιδιαίτερα ισχυρών δεσμών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, κάτι που συμβαίνει και χαρακτηρίζει τη συγκεκριμένη σχολική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τον χρόνο και τις ευκαιρίες να συζητήσουν με τους μαθητές/τριες στην κυριολεξία κάθε θέμα που απασχολεί τα παιδιά, σχολικό, οικογενειακό, προσωπικό. Δεν απαιτείται καμία άλλη δράση ή ενέργεια για να διασφαλιστεί η συνέχιση αυτού του κλίματος, καθώς αποτελεί ήδη κουλτούρα της σχολικής κοινότητας. Σε ένα πιο τυπικό επίπεδο, ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ο οποίος συνδιαμορφώνεται και συναποφασίζεται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσα και από τις διεργασίες των μαθητικών κοινοτήτων, γίνεται απόλυτα σεβαστός και εφαρμόζεται σχολαστικά από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων είναι άριστη, παρά τις δυσκολίες που υπάρχουν λόγω των υποχρεώσεων των γονέων, προσωπικών, επαγγελματικών κ.α. Το μικρό μέγεθος του σχολείου επιτρέπει την άμεση και συχνότατη επικοινωνία των εκπαιδευτικών με την οικογένεια του/της κάθε μαθητή/τριας.

Θετικά σημεία

Στενή παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, δυνατότητα για εξατομικευμένη διδασκαλία, δυνατότητα εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών, οικογενειακό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Άρση των περιορισμών στην πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι για ορισμένους μαθητές. Εντατικοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Ο σύλλογος διδασκόντων καταβάλλει προσπάθεια να θέσει ρεαλιστικούς, επιτεύξιμους στόχους, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς που θέτει το μέγεθος του σχολείου, οι συχνές αλλαγές στη σύνθεση του προσωπικού, καθώς και οι ιδιαίτερες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες των οικογενειών των μαθητών και μαθητριών. Σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, καταβάλλεται προσπάθεια να αντιμετωπιστούν δυσκολίες οργανωτικής αλλά κυρίως οικονομικής φύσεως, προκειμένου να διασφαλίζεται η παροχή ποιοτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τις μαθήτριες και τους μαθητές.

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Λόγω του οικογενειακού κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου είναι πλήρως διασφαλισμένη.

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ● Κατανομή και διαχείριση πόρων

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται στο μέγιστο δυνατό βαθμό, δεδομένων των περιορισμών που επιβάλλουν αφενός μεν οι καθυστερήσεις στη στελέχωση του σχολείου, αφετέρου δε οι συχνές αλλαγές στη σύνθεσή του. Ανασταλτικός παράγοντας στην αξιοποίηση του πλήρους δυναμικού, παιδαγωγικού, εκπαιδευτικού, διοικητικού, του κάθε εκπαιδευτικού, αποτελεί το γεγονός ότι οι περισσότεροι εξ αυτών διατίθενται στο σχολείο προς συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου και είναι υποχρεωμένοι να μετακινούνται μεταξύ πολλών σχολείων, πολλές φορές κατά την ίδια ημέρα και σε μεγάλες αποστάσεις. Αποτέλεσμα αυτής της αναγκαστικής διαχείρισης του προσωπικού είναι η επιφόρτιση των μόλις δύο που παραμένουν καθημερινά στο σχολείο, με το σύνολο σχεδόν του εξωδιδακτικού έργου.

- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Το σχολείο είναι άρτια εξοπλισμένο, διαθέτοντας διαδραστικά συστήματα στις δύο από τις τρεις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολυμέσων, πλήρως εξοπλισμένο, νέο εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο τεχνολογίας και εργαστήριο φυσικών επιστημών. Το σχολείο δεν διαθέτει δικό του γυμναστήριο και η χρησιμοποίηση του κλειστού γυμναστηρίου της κοινότητας απαιτεί τη διάνοιξη συντομότερης οδού μεταξύ των δύο κτιρίων, τα οποία να και γειτνιάζουν, δεν επικοινωνούν άμεσα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο είναι στην κυριολεξία το καμάρι της τοπικής κοινότητας. Οι τοπικοί σύλλογοι και η δημοτική ενότητα Οινόης στέκονται διαρκώς δίπλα στο σχολείο, φροντίζουν για την καθαριότητα και τη συντήρηση του χώρου και διοργανώνουν σε αυτό εκδηλώσεις τους. Η σχολική μας κοινότητα - σε συνθήκες ομαλής λειτουργίας, προ δηλαδή της πανδημίας- συμμετέχει στις εκδηλώσεις και δράσεις των τοπικών συλλογικοτήτων και διοργανώνει εκδηλώσεις γενικού ενδιαφέροντος (ενδεικτικά, παρουσιάσεις βιβλίων με θέματα την τοπική ιστορία και παράδοση).

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει μάθει να προσαρμόζεται τάχιστα στις απαιτήσεις κάθε νέας σχολικής χρονιάς και μπορεί να θέσει ρεαλιστικούς στόχους. Χαίρει της εκτίμησης και επωφελείται των δράσεων των τοπικών συλλογικοτήτων. Λειτουργεί σε ένα σύγχρονο, καλαίσθητο, πλήρως εξοπλισμένο διδακτήριο, το οποίο συμβάλλει στη διαμόρφωση

ενός ευχάριστου κλίματος για μαθητές και προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προς βελτίωση σημεία της οργάνωσης της σχολικής μονάδας, εντοπίζονται σε τομείς όπου οι εγγενείς οργανωτικές και διοικητικές αδυναμίες του εκπαιδευτικού μας συστήματος επιτρέπουν δυστυχώς ελάχιστες παρεμβάσεις από την ίδια τη σχολική μονάδα. Το σχολείο έχει ανάγκη από έγκαιρη, πλήρη στελέχωση, ει δυνατόν από σταθερό προσωπικό, το οποίο θα έχει τη δυνατότητα να επενδύσει στη σχέση του με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα και τη διεύθυνση του σχολείου. Αναφορικά με τις δυνατότητες βελτίωσης της ηγεσίας του σχολείου, ένα όραμα που θα εμπνέει, θα πείθει όσον αφορά τις προοπτικές υλοποίησής του και θα παρακινεί το προσωπικό να δώσει περισσότερα ακόμα και από εκείνα που οι αντικειμενικές δυσκολίες επιτρέπουν, αποτελεί πρόκληση για τη διεύθυνση του σχολείου και υπό αυτό το πλαίσιο, είναι ένα ακόμη σημείο προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στην πλειονότητά τους, παρακολούθησαν την επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία διοργανώθηκε από το Υ.ΠΑΙ.Θ. κατά τον Ιούνιο του 2021. Ωστόσο, από την αρχή ακόμη της πανδημίας, η ομάδα υποστήριξης της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, παρείχε καθημερινά υποστήριξη, εκπαίδευση και επιμόρφωση σε κάθε μέλος του συλλόγου διδασκόντων, αξιοποιώντας κάθε δυνατό μέσο απομακρυσμένης υποστήριξης, αλλά και ενδοσχολική επιμόρφωση κατά την περίοδο που επανήλθε η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου. Είναι πάγια τακτική του προσωπικού του σχολείου να ενθαρρύνει την παρακολούθηση από πλευρά νέων συναδέλφων μαθημάτων που παραδίδονται από έμπειρους συναδέλφους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο δεν είχε τη δυνατότητα να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατά την περσινή σχολική χρονιά, τόσο λόγω των συνθηκών που επέβαλε η πανδημία, όσο και του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών (μόλις τέσσερις, συμπεριλαμβανομένου του διευθυντή), οι οποίοι συμπληρώνουν ποσοστό άνω του 50% του διδακτικού τους ωραρίου στο σχολείο. Το προσωπικό αυτό, εκ των πραγμάτων, είναι επιφορτισμένο με το σύνολο του εξωδιδακτικού έργου του σχολείου, δεσμεύοντας το σύνολο του εργασιακού χρόνου, σε καθημερινή βάση. Ένας επιπλέον ανασταλτικός παράγοντας είναι η παγιωμένη καθυστέρηση στη στελέχωση του σχολείου και οι συχνές αλλαγές στη σύνθεση του προσωπικού, αμφότερες απόρροιες του μικρού μεγέθους του σχολείου.

Θετικά σημεία

Το προσωπικό του σχολείου, επιδιώκει την επαγγελματική του ανάπτυξη, μέσα από τη διαδικασία της επιμόρφωσης, εξωσχολικής και ενδοσχολικής. Το κλίμα μεταξύ των συναδέλφων είναι ιδιαίτερα υποστηρικτικό και υπάρχει διάθεση αλληλοστήριξης.

Σημεία προς βελτίωση

Υπό τις προϋποθέσεις της έγκαιρης στελέχωσης του σχολείου και της πρόβλεψης για διοικητική-γραμματειακή υποστήριξη, το σχολείο θα μπορούσε να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως συνέβαινε κατά το παρελθόν όταν συνέτρεχαν οι παραπάνω προϋποθέσεις.